



Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Caserta  
Vicolo G.F. Ghedini, 2, Via Galatina, 26, 81100, Caserta (CE)

Recapito Telefonico: 0823341601; P.E.O.: [cemm18000t@istruzione.it](mailto:cemm18000t@istruzione.it)

P.E.C.: [cemm18000t@pec.istruzione.it](mailto:cemm18000t@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.cpiacaserta.edu.it](http://www.cpiacaserta.edu.it)

Codice Meccanografico: cemm18000t - Codice Fiscale: 93093640618 - Codice Univoco: UFHO5J

C.P.I.A. CASERTA  
Prot. 0000842 del 08/04/2020  
07 (Uscita)

Al Personale Docente  
All'Albo Pretorio  
Al sito web ed agli Atti

### CIRCOLARE N.131- A.S. 2019-2020

**Oggetto:** Linee guida ed indicazioni operative inerenti gli strumenti di osservazione e di valutazione degli studenti per la valorizzazione della Didattica a Distanza (D.a.D.).

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Tenuto conto** del perdurante periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e della conseguenziale prosecuzione della Didattica a Distanza (D.a.D.) fino a data da stabilirsi;
- Valutato** che tutti i Docenti dell'Istituto si sono egregiamente attivati per proporre agli studenti iniziative ed interventi didattici sempre più strutturati, utilizzando gli strumenti digitali a disposizione ed in particolare il registro elettronico SOGI CPIA e la piattaforma didattica WESCHOOL, così come indicato dallo scrivente nelle precedenti comunicazioni circolari;
- Preso atto** delle numerose iniziative di formazione attivate dall'Animatore Digitale, dal Team per l'innovazione digitale, dalla RIDAP e da TUTTOSCUOLA;
- Considerato** il sostegno continuo fornito dai Docenti più esperti nel campo digitale, per risolvere le difficoltà emerse nella prassi quotidiana della Didattica a Distanza;
- Preso atto** che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria, ha interrotto in modo improvviso ed imprevisto il normale andamento del corrente anno scolastico;
- Considerate** in particolare le comunicazioni circolari n. 106 e n. 113 emanate in merito dal Dirigente Scolastico;
- Valutate** le indicazioni contenute nella Nota del M.I. n. 388 del 17-03-2020, a firma del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione Dott. Marco Bruschi, Nota reperibile cliccando sul seguente link:

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6ac6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499> ;

**Considerato** il **D.Lgs. del 13 aprile 2017, n. 62** (Art. 1, comma 1) che testualmente recita:

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha **finalità formativa ed educativa** e **concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo** degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e **promuove la autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

**Tenuto conto** del **D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122** (Art. 1, commi 3, 4 e 5) che testualmente recita: “La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua **finalità anche formativa** e attraverso l'**individuazione delle potenzialità e delle carenze** di ciascun alunno, ai **processi di autovalutazione degli alunni** medesimi, **al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo**, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000”.

“Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275”.

Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per **assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione**, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa.

**Preso atto** della **Nota del Ministero dell'Istruzione n. 280/2020** che testualmente recita:

“In merito alla valutazione delle attività didattiche a distanza:

Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad **attività di valutazione costanti**, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.

**Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica**, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di **valorizzazione**, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi,

consolidamenti, ricerche, in una **ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi**, a maggior ragione in una situazione come questa.

Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il **diritto alla valutazione dello studente**, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità....”;

**Considerato** prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento che deve essere sempre garantito dalla scuola;

**Visto** il Documento d'Istituto inerente la Valutazione approvato ed adottato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 03.03.2020, con la presente comunicazione circolare

#### **EMANA**

**le seguenti linee guida ed indicazioni operative inerenti gli strumenti di osservazione e di valutazione degli studenti per la valorizzazione della Didattica a Distanza (D.a.D.).**

Tale documento orientativo è da considerarsi quale *addendum* del Documento di valutazione d'istituto già approvato ed adottato dal Collegio dei Docenti nella riunione del 3 marzo 2020 e pubblicato sul sito web istituzionale. Infatti, la Nota del M.I. n. 279/2020 ha già ben descritto il rapporto tra l'attività didattica a distanza e la valutazione. È importante, quindi, procedere ad attività valutative costanti nella prospettiva di una valutazione formativa, mirata al miglioramento continuo. Le forme, le metodologie e gli strumenti per attuare tale valutazione *in itinere* degli apprendimenti hanno come riferimento i criteri già approvati dal Collegio dei Docenti, dai Dipartimenti disciplinari e dai Consigli di Classe e contenuti nel Documento di valutazione d'istituto.

#### **Obiettivi delle attività di didattica a distanza:**

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti; <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/coronavirus-online-la-pagina-l-inclusione-via-web-aperta-la-sezione-dedicata-alla-didattica-a-distanza-per-gli-alunni-con-disabilita>
- monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad

imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;

- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli Studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente.

#### **Impegni di ogni Docente:**

- Tutti i Docenti con la sospensione delle attività in presenza hanno attivato e continueranno ad attivare iniziative in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti;
- I nominativi degli studenti che non seguono le attività devono essere comunicati tempestivamente al Coordinatore di classe che lo segnalerà alla Dirigente scolastico e allo Staff di Direzione;
- Le prove di verifica strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dal Docente hanno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline, il docente sulla base dei risultati riscontrati dà le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando, anche con voti positivi, le attività svolte dagli Studenti più impegnati e motivati;
- Le attività di didattica a distanza potranno seguire l'orario di lezione ordinario, se opportuno e rispettoso dei tempi di apprendimento degli studenti;
- Le proposte didattiche opportunamente frazionate e svolte con il massimo coordinamento tra i docenti del Consiglio di classe dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli Studenti e un feed back adeguato da parte dei Docenti;
- Le attività di didattica a distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona privilegiando le iniziative asincrone con l'utilizzo della Piattaforma d'Istituto WESCHOOL;
- Le attività svolte saranno sempre annotate sul registro elettronico, per informare gli studenti e le

famiglie degli alunni minorenni e per favorire il monitoraggio da parte dei Referenti dei singoli Dipartimenti disciplinari.

#### **Impegni dei Dipartimenti Disciplinari, dei Consigli di classe e dei singoli Docenti:**

- Nei prossimi incontri dei Dipartimenti disciplinari, saranno ridefiniti gli obiettivi formativi individuati nella progettazione iniziale e condivise le nuove progettazioni didattiche per la D.A.D. già predisposte e diffuse dalla Commissione Operativa n.1 per il P.T.O.F. e dallo Staff del Dirigente Scolastico;
- Nei prossimi Consigli di Classe, oltre ad un confronto sulle attività svolte, sarà ratificata la rimodulazione degli obiettivi formativi di ogni disciplina e riverificata la progettazione iniziale in base alle progettazioni didattiche dipartimentali per la D.a.D. già redatte e pubblicate sul sito web;
- I Docenti si impegnano, compatibilmente con le attività di didattica a distanza, a seguire le attività di formazione proposte dall'Animatore Digitale, dal Team per l'Innovazione digitale, dallo Staff di Presidenza ed a condividere in sede di riunioni dipartimentali, con la Commissione Operativa n. 3 "CPIA 3.0" e con il Team per l'innovazione digitale, tutte le buone pratiche che rappresentano un serbatoio di competenze utile all'intera comunità professionale.

#### **Obiettivi a medio termine:**

- prevedere nella progettazione didattica dei contenuti digitali da condividere in occasione delle riunioni dipartimentali;
- documentare le attività di didattica on line oltre che condividendo i prodotti didattici predisposti sulla Piattaforma Weschool anche tramite il registro elettronico SOGI, indicando argomenti, contenuti, modalità e l'elenco degli studenti partecipanti alle attività on line;
- ridurre il *digital divide* all'interno della comunità professionale e tra gli studenti,
- trasformare la didattica on line improntata in fase di emergenza in una vera e propria *didattica blended* che integra la lezione in aula con le nuove tecnologie, diventando prassi quotidiana ed aggiornando il PTOF con linee guida sulla didattica digitale,
- pianificare periodicamente alcune attività strutturate di didattica online, tali da fungere da "esercitazioni" per favorirne la pratica, di formazione sulla creazione di contenuti da fruire sia in modalità sincrona che asincrona e sulla loro gestione anche in modalità-learning,
- creare sezioni digitali e repository di attività/lezioni on line per tutte le discipline,
- diffondere le potenzialità del Registro Elettronico SOGI, della piattaforma WESCHOOL e di altri strumenti che integrano la didattica a distanza.

### **Possibili metodi, strumenti e tipologie di prove:**

Sulla base delle indicazioni contenute nel documento denominato d'Istituto sulla Valutazione, si riassumono alcune metodologie, strumenti e tipologie di prove che possono adattarsi alla Didattica a Distanza. Si tratta di un elenco non esaustivo e solo indicativo di metodologie innovative e di possibili strumenti che possono essere utilizzati ed affiancare opportunamente metodi e strumenti già in uso da parte dei docenti.

Si rinviano, quindi, alcuni approfondimenti ai documenti ed alle fonti *linkati di seguito*:

**Metodologie** che affiancano le attività tradizionali, da poter utilizzare nelle attività in modalità sincrona o asincrona:

- 1) didattica breve: <http://kidslink.bo.cnr.it/irrsaeer/db/db0.html>
- 2) apprendimento cooperativo:  
<http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>
- 3) flipped classroom: <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>
- 4) debate: [http://www.educational.rai.it/materiali/pdf\\_articoli/zettel-debate.pdf](http://www.educational.rai.it/materiali/pdf_articoli/zettel-debate.pdf)

**Altre possibili tipologie di prove da somministrare in Piattaforma** oltre a quelle già utilizzate nella didattica in presenza ed a distanza:

- 1) Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- 2) Compiti a tempo <https://support.google.com/edu/classroom/answer/9095575?hl=it>
- 3) Saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali;
- 4) Commenting: (richiesta di note a margine su testi scritti) <https://commento.io/>
- 5) Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento in base ai percorsi mentali: <https://www.pixartprinting.it/blog/mappe-mentali/> ;
- 6) Blogging con la moderazione del docente oppure co-gestito dagli studenti;
- 7) Somministrazione e correzione di Test a risposta multipla e/o chiusa on line sulla Piattaforma Weschool.
- 8) Utilizzo dei contenuti didattici e dei materiali per le verifiche presenti sulla Piattaforma dedicata dell'INDIRE denominata "Adulti in Formazione", raggiungibile al seguente link <http://www.indire.it/2019/10/07/e-online-la-piattaforma-indire-per-i-cpia/>

**Il Dirigente Scolastico**

**\*F.to Dott. Raffaele Cavaliere**

(\* Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2, D.Lgs. n. 39/93)